

Phoenix

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Phoenix
Dirección	500 Airport Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Camarillo, CA 93010
Número Telefónico	(805) 437-1400
Director/a	Cindy Campero
Dirección de Correo Electrónico	ccampero@vcoe.org
Sitio Web Escolar	http://www.vcoe.org/phoenix
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	56-10561-0135780

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Ventura
Número Telefónico	(805) 383-1900
Superintendente	Dr. Cesar Morales
Dirección de Correo Electrónico	cemorales@vcoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	vcoe.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje del director

La Escuela Phoenix es un programa ejemplar que incorpora componentes educativos, conductuales y terapéuticos de última generación para abordar las necesidades de una población de estudiantes con necesidades socioemocionales intensas. La Escuela Phoenix es un entorno educativo altamente especializado, basado en la investigación y diseñado para apoyar a los estudiantes con las necesidades socioemocionales y conductuales. Al utilizar un enfoque de impartición de servicio integral y multidisciplinario, con currículo basado en evidencia y tecnología, el programa aborda específicamente las necesidades individualizadas de los estudiantes. Los estudiantes son remitidos por medio de su distrito de residencia a través del proceso del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y provienen de los distritos escolares de los alrededores. Los estudiantes viven en hogares con sus familias biológicas, con familias de crianza temporal, en hogares grupales o en instituciones licenciadas para niños. La Escuela Phoenix trabaja en colaboración con "Ventura County Behavioral Health" (Salud conductual del condado de Ventura) (VCBH, por sus siglas en inglés) para cumplir con las necesidades socioemocionales de los estudiantes enseñando las habilidades y estrategias de autogestión necesarias para manejar su conducta. Cada estudiante tiene un terapeuta licenciado o practicante, conocido como terapeuta intensivo basado en la escuela (ISBT, por sus siglas en inglés). Cada estudiante recibe asesoramiento individual y grupal cada semana. Todos los servicios provistos están en cumplimiento con las recomendaciones del IEP del estudiante. La terapia está diseñada para ayudar a los estudiantes a lidiar con cualquier factor estresante social o emocional que puedan tener. Los ISBT, junto con el personal educativo, ayudan a los estudiantes a aprender a reconocer esos factores estresantes y desarrollar estrategias para lidiar con ellos y ser exitosos a medida que avanzan hacia la vida adulta. La instrucción en el salón de clase está alineada con

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

las normas del estado de California y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI. Cada salón de clase está estructurado, tiene una alta proporción de personal a estudiante (3:10) y brinda instrucción diferenciada. Esta escuela cree que, por medio de la experiencia profesional, apoyada por la colaboración entre los padres, los estudiantes, los maestros, los especialistas, los auxiliares instructivos, la administración y VCBH, se crea un entorno de aprendizaje seguro, que lleva a resultados estudiantiles positivos. Es la meta de todo el personal de la Escuela Phoenix es ayudar a los alumnos en aprender las habilidades individuales necesarias para regresar a un entorno menos restrictivo y perseguir y lograr sus metas relacionadas con la universidad, la carrera y el acceso a la comunidad.

Cindy Campero
Directora

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Phoenix es un equipo multidisciplinario de profesionales dedicados a apoyar a los estudiantes con necesidades socioemocionales intensas. Phoenix utiliza prácticas innovadoras, colaborativas y basadas en la evidencia que llevan al rendimiento exitoso en las metas académicas, terapéuticas y conductuales que resultan en la reintegración a un plantel integral o a la finalización de los requisitos de graduación.

Declaración de la visión de la escuela

La Escuela Phoenix será un programa innovador y colaborativo donde los estudiantes estén seguros para aprender con éxito, perseverar y crecer a nivel académico, conductual y emocional.

Valores de la escuela

Creemos con responsabilidad, integridad, autocontrol y empatía (RISE, por sus siglas en inglés).

Declaración de la misión del distrito

La Oficina de Educación del Condado de Ventura brinda servicios de calidad y apoyo para oportunidades de aprendizaje continuo.

Declaración de la visión del distrito

Todas las personas se beneficiarán del aprendizaje continuo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
2° Grado	1
3° Grado	1
4° Grado	3
5° Grado	4
6° Grado	6
7° Grado	3
8° Grado	8
9° Grado	9
10° Grado	10
11° Grado	16
12° Grado	20
Inscripción Total	81

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	37%
Masculino	60.5%
Afroamericano	3.7%
Hispano o Latino	60.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.9%
Blanco	30.9%
Estudiantes del Inglés	12.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	11.1%
Indigentes	6.2%
Migrantes	1.2%
De Escasos Recursos Económicos	53.1%
Alumnos con Discapacidades	100%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	7.00	49.27	145.10	60.85	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.42	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.30	2.30	5.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	61.40	25.75	12115.80	4.41
Desconocido	6.90	48.43	25.50	10.71	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.30	100.00	238.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.00	96.01	137.80	59.16	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.00	2.58	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	13.60	5.87	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	65.60	28.16	11953.10	4.28
Desconocido	0.50	3.99	9.80	4.22	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.50	100.00	232.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.30	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.30	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	21.7	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	25 de septiembre de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	myPerspectives & ELD Companion Pearson (9-12) 2017 StudySync, McGraw-Hill (6-8) 2017 CA Wonders, McGraw-Hill (K-5) 2017 Character Based Literacy 2017		0%
Matemáticas	It's About Time, Interactive Mathematics Program IMP (9-12) 2016 CMP3 (6-8) 2016 EnVision 2.0, Pearson (K-5) 2017		0%
Ciencias	McGraw Hill, California Inspire Science 6.º-8.º SAVVAS Learning Company, The Living Earth Biology y Earth Science (desde 9.º hasta 12.º grado) Holt McDougal, Houghton Mifflin Harcourt (desde kínder hasta 5.º grado); Mystery Science (desde kínder hasta 5.º grado)		0%
Historia-Ciencias Sociales	American History Reconstruction to the Present CA Houghton Mifflin Harcourt 2018		0%

	United States Government CA Houghton Mifflin Harcourt (9-12) 2018		
	Modern World History CA Houghton Mifflin Harcourt (9-12) 2018		
	Economics Principles in Action SAVVAS (9-12) 2022		
	National Geographic World History: Medieval and Early Modern Times (6-8) 2018		
	National Geographic World History: Ancient Civilizations (6-8) 2018		
	National Geographic United States History (6-8) 2019		
	Savvas California History-Social Science myWorld Interactive (K-5) 2019		
Idioma Extranjero	“Qué chévere! 1” EMC Spanish 2018; Escuela virtual acreditada por APEX		0%
Salud	Glencoe Health McGraw Hill (9-12) 2022		0%
	Positive Prevention PLUS (5th Post-Secondary) 2021		
Artes Visuales y Escénicas	Escuela virtual acreditada por APEX		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Phoenix en Camarillo es una escuela altamente especializada que apoya a estudiantes con necesidades socioemocionales y conductuales. La escuela ha experimentado una modernización en los últimos siete años. Sus instalaciones han sido mantenidas con regularidad. El personal de mantenimiento está en comunicación continua con el personal escolar para garantizar que todas las áreas estén seguras, limpias y en funcionamiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

30 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Mediante el tratamiento periódico de control, se ha logrado mantener el edificio sin plagas.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Se han realizado pruebas anuales del sistema de rociadores contra incendios. Se han completado y probado varios elementos de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			alarma contra incendios/rociadores. Se han completado modificaciones en las cercas perimetrales para mantener seguros a los alumnos y al personal.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Se han realizado inspecciones anuales del techo. Se están realizando reparaciones menores de goteras en el techo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	7	6	47	45	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	6	0	35	34	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	38	36	94.74	5.26	5.56
Femeninas	12	11	91.67	8.33	0.00
Masculinos	25	24	96.00	4.00	4.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	19	18	94.74	5.26	5.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	14	13	92.86	7.14	7.69
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	21	19	90.48	9.52	5.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	36	94.74	5.26	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	38	36	94.74	5.26	0.00
Femeninas	12	11	91.67	8.33	0.00
Masculinos	25	24	96.00	4.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	19	18	94.74	5.26	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	13	92.86	7.14	0.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	21	19	90.48	9.52	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	36	94.74	5.26	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	4.35	0.00	3.23	5.00	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	20	16	80.00	20.00	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	12	11	91.67	8.33	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--

Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	14	11	78.57	21.43	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	16	80.00	20.00	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Todos los estudiantes de la Escuela Phoenix de 16 años o más tienen un Plan de Transición Individual (ITP, por sus siglas en inglés) que se desarrolla en su reunión anual del IEP. El estudiante, su familia, el personal escolar y, potencialmente agencias de adultos de la comunidad participan todos en este proceso que ayuda a desarrollar metas que mejorarán la capacidad del estudiante para llevar una vía significativa y productiva como adulto en las áreas de vocación, vida independiente y educación. Algunos estudiantes de la Escuela Phoenix participan en clases en el Centro de Educación de Carrera (CEC, por sus siglas en inglés) de la VCOE. Los alumnos podrían asistir a clases durante la jornada escolar como parte de su horario regular de escuela preparatoria. Los estudiantes reciben créditos de la escuela preparatoria hacia sus optativas requeridas. Asistir a las clases de CEC con estudiantes de educación general permite a los estudiantes generalizar las habilidades académicas y socioemocionales que han adquirido en la Escuela Phoenix. En una mayor preparación para trabajar, la Escuela Phoenix tiene la ayuda de un Capacitador de Capacidad Laboral de medio tiempo. El capacitador entrevista a los estudiantes, encuentra sus áreas de fortalezas e intereses, y los coloca en posiciones significativas en la comunidad durante la jornada escolar. Los Estudiantes a menudo reciben un pago por su trabajo. Los sitios de trabajo han incluido tiendas minoristas en el centro comercial local, pista de bolos, hoteles y restaurantes. La Escuela Phoenix también ofrece clase de Exploración de Carreras para los estudiantes de la escuela preparatoria. El curso se enfoca en encontrar programas escolares que combinen con sus intereses personales y los ayude a entender las necesidades del estilo de vida diarias como las finanzas personales, la planificación familiar e identificar sus intereses de carrera.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	31
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	34.55
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	30

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	--	--	--	--	--
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Phoenix organiza una Noche Anual de Regreso a Clases cada año. Los padres asisten a las reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) todos los años y están en contacto regular con el administrador de caso de los estudiantes, el médico de servicios socioemocionales relacionados con la educación y otros proveedores de apoyos. Actualmente, la Escuela Phoenix no cuenta con una asociación de padres; sin embargo, se ha expresado interés en un Consejo Asesor de la Escuela Phoenix. Los padres y los miembros de la comunidad asisten a nuestra Noche Anual de Ciencias en la primavera, donde se muestra el trabajo de cada estudiante. Se pide a los padres que participen en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) cada año. La Escuela Phoenix alienta la participación en la encuesta enviando por correo electrónico copias al hogar y teniendo copias disponibles en la Noche Anual de Ciencias. Para más información sobre cómo participar, comuníquese con la escuela al (805) 437-1400.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	--	20	25	21.9	26.6	21.8	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	--	53.3	75	18	24.7	24.1	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	16	12	75.0
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	11	7	63.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	13	9	69.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	16	12	75.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	121	103	68	66.0
Femeninas	43	38	30	78.9
Masculinos	74	62	35	56.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	0	0	0.0
Afroamericanos	6	4	3	75.0
Filipinos	1	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	71	66	45	68.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	3	75.0
Blancos	38	29	17	58.6
Estudiantes del Inglés	15	15	8	53.3
Jóvenes de Crianza Temporal	13	9	3	33.3
Indigentes	7	7	6	85.7
De Escasos Recursos Económicos	80	66	49	74.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	121	103	68	66.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	31.67	39.67	0.20	1.61	1.99	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	39.67	0
Femeninas	37.21	0
Masculinos	41.89	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	45.07	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	26.32	0
Estudiantes del Inglés	40	0
Jóvenes de Crianza Temporal	53.85	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	41.25	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	39.67	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Comité de Seguridad Escolar y la administración revisan el plan de seguridad de la Escuela Phoenix Airport todos los años. La máxima prioridad en la Escuela Phoenix es brindar un entorno de aprendizaje y trabajo seguro y protector para nuestros estudiantes y personal. Las secciones clave del plan de seguridad escolar son las siguientes: "Board Policy" (Política del consejo), "School Profile" (Perfil de la escuela), "Safety Plan" (Plan de seguridad), "Timelines" (Cronologías), "Disaster Plan" (Plan para desastres), "Rules and Consequences" (Reglas y consecuencias), "Bullying" (Acoso escolar), "Sexual Harassment Policy" (Política de acoso sexual), "Behavior Modifications" (Modificaciones de conducta), "Enrollment" (Inscripción) y "Annual Parent Notification" (Notificación anual de padres). Creemos que todos nuestros estudiantes tienen el derecho inherente de estar seguros. Los miembros del personal escolar son conscientes y realizan esfuerzos diarios concertados para brindar una atmósfera segura, protectora y atractiva para los estudiantes en el sitio. Nuestros educadores también reciben capacitación en primeros auxilios, reanimación cardiopulmonar (RCP), patógenos transmitidos por la sangre, información de abuso infantil, técnicas apropiadas de levantamiento, técnicas de administración positiva de la conducta, capacitación de prevención no violenta de crisis, justicia restauradora, capacitación en cómo almacenar y distribuir medicación estudiantil de manera correcta y otros problemas que puedan ser importantes para los salones de clase particulares y para los educadores que trabajan con alumnos con necesidades muy específicas.

El plan de seguridad escolar se revisa, se actualiza y se analiza con el personal docente de la escuela cada año.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	1	1		
Otro	10	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	2	2		
Otro	9	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	6	1	0	0
Otro	9	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	15		
Matemáticas	4	4		
Ciencia	6	2		
Ciencia Social	10	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	21		
Matemáticas	6	7		
Ciencia	4	8		
Ciencia Social	3	14		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	23	0	0
Matemáticas	7	7	0	0
Ciencia	7	5	0	0
Ciencia Social	4	15	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	405

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	94084.29	94084.29	0	82110.96
Distrito	N/A	N/A	66,990.72	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-200.0	-13.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Instrucción académica especializada
- Terapia ocupacional
- Servicios de habla y del lenguaje
- Asesoramiento individual (servicios socioemocionales relacionados con la educación [ERSES, por sus siglas en inglés])
- Asesoramiento y orientación (ERSES)
- Servicios de trabajo social (ERSES)
- Servicios de educativos individualizados intensivos

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Servicios de intervención conductual
- Servicios educativos colaborativos (COED, por sus siglas en inglés)
-

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

El Departamento de Educación Especial ha desarrollado un plan de formación profesional alineado con la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) y en apoyo de las prioridades del Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la VCOE. Esto garantiza que cada oportunidad de aprendizaje para el personal de los departamentos contenga los siguientes elementos:

- Sea una parte integral de un amplio plan de participación educativa en toda la escuela y en todos los departamentos.
- Sea de alta calidad y de naturaleza sostenida, intensiva y enfocada en el salón de clases para tener un impacto positivo y duradero en la enseñanza y el desempeño de los maestros en clase.
- Esté alineado y directamente relacionado con las normas del estado de California.
- Se evalúe periódica y sistemáticamente su impacto en el aumento de la eficacia docente y la mejora del logro estudiantil.

Todos los miembros del personal del Departamento de Educación Especial de la VCOE participan en una capacitación de doce días programada en jornadas escolares mínimas. El personal participa en capacitaciones sobre el uso del currículo adoptado y suplementario con un enfoque en artes lingüísticas en inglés, ciencias sociales, ciencias, matemáticas y salud para el estudiante leve/moderado y el currículo basado en normas para la población con necesidades de apoyo amplio. Asimismo, participa en capacitaciones que buscan ampliar el acceso a las normas de California para alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés; evaluar la instrucción; ampliar el acceso a la instrucción basada en normas para estudiantes con dificultades sociales y conductuales; implementar intervenciones educativas para abordar las normas de California para estudiantes con trastornos del espectro autista; implementar intervenciones educativas y conductuales para estudiantes con autismo y trastornos emocionales; aplicar las normas de California a las habilidades funcionales para la vida de los estudiantes que hacen la transición del salón de clases a entornos comunitarios; emplear tecnología en el salón de clases para la instrucción; implementar intervenciones conductuales y sociales, RCP, primeros auxilios, Justicia Restauradora, estrategias de Intervención No Violenta en Crisis (NCPI, por sus siglas en inglés); Atención sobre traumas informados, prevención del suicidio y seguridad escolar/capacitación sobre tiradores activos. Se ha hecho especial énfasis en reunir al personal en grupos de “grados similares” para compartir ideas, planes de estudio, materiales y estrategias relacionadas con el uso de las adquisiciones recientes de currículos y la implementación de evaluaciones formativas, boletas de calificaciones estandarizadas y un sistema electrónico de datos para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. El personal recibe capacitación continua en el uso de la tecnología, que incluye Securly, Zoom, Google Classroom, G Suite y estrategias para involucrar a los estudiantes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	12	12